



PCPS Parent & Family Engagement Plan (PFEP) 2019-20

El Condado de Polk tiene 97 escuelas Título 1, con aproximadamente 60,000 estudiantes servidos por el programa Título I. Nuestro distrito escolar es un área geográfica muy grande y extensa. Debido a nuestro tamaño geográfico y diversa demografía, nos enfrentamos con el reto de proveer oportunidades para muchas de nuestras familias con difícil localización y barreras de transportación. Un amplio porcentaje de nuestros estudiantes y familias son servidos por el programa de Migrantes y ELL (Estudiantes del Idioma Inglés), y el lenguaje es una barrera.

Según la Encuesta para Padres en la primavera de 2019, 4.202 padres participaron en la encuesta. La Encuesta para padres de 2019 recopiló las percepciones de los padres sobre el servicio escolar, el medio ambiente y la seguridad, los recursos, el rendimiento y lo académico, en comentarios sobre el rendimiento general del Distrito. Calificaciones basadas en una escala de 1.00-5.00 con 5.00 siendo la calificación más alta, Servicio 4.05, Medio Ambiente y Seguridad 4.08, Recursos 3.15 Rendimiento 3.56 y Académico 4.05. Específicamente, una de las calificaciones más altas de un 4.11 fue dada por "Creo que el personal escolar se preocupa por los estudiantes en esta escuela" y una calificación de 4.11 fue dada por "Creo que soy bienvenido y respetado en esta escuela".

En adición a la encuesta para padres/escuelas del distrito, la participación de los padres también se mide a través de asistencia y evaluaciones conducidas en eventos del distrito, visitas al centro de padres y al Autobús "Books Bridge".

Por todas y cada una de las actividades de capacitación, la LEA (Agencia Local de Educación) y las escuelas, destacan en su Plan de Compromiso Paterno y Familiar (PFEP) cada actividad y, como y que documentación será requerida; asistencia de padres, notificaciones/invitaciones a padres, volantes, y agendas, y oportunidades para proveer información a través de encuestas y evaluaciones. Esta documentación provee tanto a la LEA como a las escuelas, la opinión de los padres para mejorar la planificación de actividades que satisfagan sus necesidades, así como a ayudar a identificar y atacar barreras de poca asistencia o participación pobre.

La LEA hace que cada escuela complete una Evaluación Anual de las Actividades de Capacitación para Padres y Empleados. Esta evaluación provee información de cada escuela en sus actividades y evalúa el impacto que tiene en el progreso del estudiante y documentación de fechas/horarios de cada evento, asistencia, barreras (transportación, comidas/refrigerios, cuidado de niño, traducción) y comentarios/sugerencias de padres sobre cada evento. La evaluación además provee un desglose de cómo la Participación de Padres se relaciona con esos eventos.

En general, las encuestas de padres y evaluaciones de las actividades revelan una necesidad de mejor comunicación entre hogar y escuela, apoyo adicional a familias fuera de la ubicación central y esfuerzos adicionales para involucrar a los padres en la educación de sus hijos. Basado en estos resultados y el seguimiento de los planes de participación de padres de las escuelas, una amplia gama de programas se desarrolla para dirigir el modo más efectivo de nutrir relaciones con TODAS las familias y proveer información, herramientas, recursos y materiales para todos los padres de manera que puedan ayudar a sus hijos en el hogar a lograr sus metas académicas.

Declaración de la Misión

Proveer una educación de alta calidad para todos los estudiantes.

Compromiso de Padres

- *Cada escuela usa su asignación de Participación de Padres y Familias para apoyar las actividades de padres según indicadas en su PFEP. La LEA revisa y monitorea como los fondos de las escuelas son usados en relación con el plan de cada escuela. Los fondos de las escuelas pueden ser usados para lo siguiente: personal, para costos asociados con talleres académicos para padres; franqueo postal, presentadores o desarrollo profesional de personal para trabajar más efectivamente con los padres; y materiales necesarios para los centros de recursos en las escuelas.*

- *La LEA permite la posición de un Para-profesional de Participación de Padres para implementar las actividades escolares señaladas en el PFEP. La LEA requiere que las escuelas implementen un mínimo de dos actividades/talleres para capacitar a los padres y ser esbozadas en el Plan junto con las metas en el SIP (Plan de Mejoramiento Escolar). Las actividades deben estar enfocadas hacia una materia académica básica, transición/graduación y preparación universitaria y reunir las metas de mejoramiento académico estudiantil. Esas dos actividades deben ser en adición a la Reunión Anual de Padres de Título I. Los gastos para algunas de estas actividades pueden incluir materiales, franqueo, consultores, cuidado de niños, transportación, gastos de traslado, estipendios a maestros y refrigerios.*
- *El Plan de Participación de Padres y Familias del Distrito y los planes de LEA presentados en la reunión del Consejo Consultivo de Distrito (DAC) y varios eventos para padres donde todos los padres del distrito están invitados a participar y proveer comentarios sobre el plan de LEA a través del formulario de Google o comentarios escritos a mano en la copia impresa del PFEP del distrito que se provee a todos los padres que asisten a la reunión. La LEA usa los comentarios de los padres para planificar y/o revisar el PFEP a nivel de distrito. Además, el Plan de Participación de Padres y Familias del distrito (PFEP) se resume en un documento y está disponible en inglés, español y haitiano. Los resultados de la Encuesta del Idioma Hablado en el Hogar se usan para determinar la cantidad de traducciones necesarias para su distribución a todas las familias de las escuelas del Título I. Este resumen del plan del Distrito se distribuirá a todos los padres a mediados de octubre, 2019. El Plan completo de participación de padres y familias del Título I del distrito se publicará en el sitio web del distrito (www.polkschoolsfl.net) y se enlazará desde el sitio web de cada escuela de Título I y las copias estarán en el cuaderno de Compromiso de Padres y Familias ubicado en las oficinas de la Escuelas Título I antes del 1 de noviembre, 2019. -El Plan LEA también se discute en la Reunión Anual Título I de cada escuela. Se provee una presentación PowerPoint a cada escuela Título I para ayudar a presentar el plan a todos los padres. Al final de la reunión anual, los padres completan una evaluación de la reunión y aportan comentarios y sugerencias.*
- *La LEA aprobará a las escuelas el financiamiento de Talleres o Entrenamientos para Padres/Familias que unan la conexión entre el hogar y la escuela y/o formas de mejorar la colaboración de trabajo entre padres y escuelas. Esto debe incluir costos razonables, registraciones, materiales, desarrollo profesional y/o estipendios que sean permisibles para el personal involucrado. Para ayudar a las escuelas a manejar las barreras es permitido a las escuelas el pagar gastos responsables para traductores, cuidado de niños y transportación para eventos de padres. Si una escuela quiere tener un centro de recursos para padres en su plantel, los fondos serán para materiales, recursos y equipo necesario para ese salón recurso.*

Ayuda Técnica

- *La meta del LEA es educar, equipar y colaborar con nuestros estudiantes y sus sistemas de apoyo ofreciendo una variedad de programas relevantes y efectivos, actividades, y recursos que ayudarán a tener un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Construyendo fuertes comunidades de aprendizaje padre/familia, incrementaremos los logros académicos en nuestras escuelas. La LEA genera una meta a través de la desagregación de datos y comentarios de eventos del Distrito, encuestas y datos y aportes de los padres provistos por las escuelas.*
- *Como se señala en nuestro PFEP, durante el año escolar 2019-2020, la LEA expandirá esfuerzos para incrementar la participación de padres y familiares al participar en oportunidades de desarrollo profesional con Scholastic, lo que nos permite desarrollar la capacidad de los Contactos de Título I y movernos de la participación de los padres a la participación de los padres y la familia.*
- *La LEA proveerá asistencia técnica para completar el PFEP. La guía escrita se distribuyó a todas las escuelas de Título I en la primavera de 2019 sobre los pasos para completar el PFEP. En mayo de 2019, la LEA ofrecerá horarios de reunión flexibles a las escuelas, lo que ofrecerá asistencia técnica más exhaustiva para completar el PFEP. Durante estas reuniones, las escuelas tendrán la oportunidad de que sus pares y personal del Título I revisen su PFEP. Después de que las escuelas presenten el PFEP al distrito, los coordinadores del Título I lo revisarán utilizando una lista de verificación creada por el distrito para determinar que se han cumplido todos los criterios. Los coordinadores proporcionarán comentarios y las escuelas revisarán y presentarán la copia del PFEP.*

- La LEA supervisa la documentación de todas las actividades relacionadas a la Participación de Padres y Familias para asegurar la fidelidad en muchas maneras: apoyo escolar; sistema de documentación en línea; desarrollo de personal y reuniones; y visitas.
- Un sistema de documentación en línea, "Title I Crate", se usa para recopilar y supervisar el cumplimiento. Los coordinadores de Título I de la LEA tienen acceso para revisar toda la documentación en cualquier momento para propósitos de monitoreo. Los coordinadores proveen asistencia a las escuelas y monitorean la fidelidad a través de comunicación constante, visitas al plantel escolar, y asistiendo a actividades realizadas en las escuelas.
- Otra forma en que el distrito monitorea la implementación y fidelidad de los planes y actividades de Participación de Padres y Familiares de las escuelas es a través de recopilar data usando hojas completadas durante todo el año. Estas hojas documentan la terminación del Contrato, y el PFEP, como la opinión de los padres fue obtenida, la diseminación del Contrato, Información de los Derechos de los Padres, y el Currículo y las Pruebas del Estado. En adición a eso, las fechas, horas y asistencias a la Reunión Anual de Título I para padres, y notificación a padres de la disponibilidad de los reportes del PFEP, SIP y Tarjeta del Informe Anual a través de EduData.
- En mayo, la LEA recolecta de cada escuela, la Evaluación Anual de las Actividades basadas en la Escuela de actividades de capacitación con el personal y para los padres. La LEA requiere que las escuelas ofrezcan un mínimo de dos actividades/talleres con los padres/familiares. Esas actividades/talleres académicos están descritos en el plan de la escuela e informan a los padres sobre la transición/graduación, preparación para estudios universitarios, e información en pruebas estatales requeridas y el currículo. Las dos actividades requeridas son en adición a la Reunión Anual de Título I para padres. La evaluación documenta el tipo de actividad, como la escuela trabaja con las barreras como cuidado de niños, transportación, traducción, etc., como los padres son notificados, y el número de personas en asistencia y resultados de las evaluaciones de cada actividad. La LEA requiere un monitoreo de la documentación escolar a través de: notificaciones a padres e invitaciones, hojas de asistencia, agendas y encuestas y/o evaluaciones de los padres/familiares.
- La encuesta para padres se realiza en la primavera para permitir que los padres y las familias soliciten apoyo para ayudar mejor a satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera significativa que mejore el rendimiento académico. El Distrito comparte los resultados de la encuesta para padres con todas las escuelas de Título I el siguiente año escolar.

Coordinación e Integración

La LEA coordinará e integrará estrategias de Título I, Parte A, para el involucramiento de padres y familiares, junto con otros programas federales (incluyendo pero no limitado a "Head Start", "Early Reading First", Padres como Maestros, Programa de Instrucción en el Hogar para Preescolares, Pre-Kinder Voluntario, Título I, Parte C y Parte D, Título III, y Título IV, Parte A) [Secciones 1116 (a)(2)(D) y 1116(e)(4)] como sigue:

WE3 (Perkins) – Las Escuelas Públicas del Condado de Polk mostrarán sus más altos programas de fuerza laboral educativa. La exposición contará con cerca de 400 casetas destacando las escuelas innovadoras, programas y carreras disponibles a través del condado, ofreciendo a padres y estudiantes un modo conveniente de explorar las muchas oportunidades educativas del Condado.

Simulación de Pobreza (Título IX) – La LEA cierra la brecha entre el concepto erróneo de la comprensión de la pobreza. La Simulación de Pobreza es una experiencia de inmersión interactiva que sensibiliza a los participantes de la comunidad a la realidad de la pobreza.

Head Start / VPK / PreK Título I – La LEA coordina con el I Pre-K Título para proveer clases para padres en las diferentes regiones de nuestro distrito. Los temas incluyen Preparar a su Hijo para la Escuela, Preparación para Kindergarten y Leyendo con su Hijo. Además, la LEA tiene un director asignado que trabaja con los Pre-K en las escuelas de Título I para asegurar que la transición de Pre-K al Kindergarten sea un éxito.

Migrante (Título I, Parte C) – Los autobuses "Books Bridge" de Título I van a las Reuniones del Consejo Asesor de Padres Migrantes para permitir a los padres y familiares migrantes la oportunidad de participar en los autobuses, tomar parte en las varias actividades y recibir un libro gratis.

Título III – Provee clases para padres para que aprendan el idioma.

Evaluación Anual

La LEA y el PFEP de cada escuela resalta todas las actividades de involucramiento para padres y familiares y eventos planificados para ese año escolar. La LEA y las escuelas, ambas evalúan la efectividad de sus actividades a través de colección de datos la cual incluye: asistencia y hojas de registro, y evaluación de actividades. En adición, el distrito evalúa actividades basadas en opiniones de padres por encuestas y evaluaciones, así como cuestionarios completados por ellos.

La LEA monitorea el compromiso de padres y familiares y su efectividad a través de visitas al plantel, y colección y documentación de datos. La LEA evalúa las actividades escolares, como se indica en su PFEP, a través de una evaluación anual de las actividades. La evaluación que se completa al final del año incluye documentación de datos como: asistencia y hojas de firmar, evaluaciones, encuestas a padres del distrito, y/o reuniones de SAC PTA/PTO, buzones de sugerencia, página web de la escuela, y otros eventos escolares y reuniones de padres. La información recolectada a través de esta evaluación es lo que se usa en la sección de evaluación del PFEP.

La LEA asegura, además, que los padres sean parte del proceso de planificación para escribir y/o revisar el Contrato y el PFEP, haciendo que las escuelas documenten como ofrecen oportunidades para que los padres den su opinión para estos ítems y que provean evidencia. Esta información se sube al documento de la plantilla del PFEP.

La LEA monitorea el cumplimiento de las Reuniones Anuales de Padres de Título I haciendo que las escuelas completen un "Informe de la Reunión Anual" dentro de las primeras seis semanas de clases. El informe documenta que las escuelas llevaron a cabo la reunión anual y provee detalles del proceso de notificación a padres: las fechas/horas de las reuniones, la asistencia y los servicios provistos para superar las barreras como se señala en el PFEP de la escuela. La LEA requiere que las escuelas provean oportunidades e información específica a los padres de como ellos se pueden involucrar en la educación de sus hijos a través del sitio web de la escuela, la Libreta Informativa Padres/Familiares, y como parte de su PFEP. La LEA provee información específica que las escuelas deben tener disponible a los padres a través de su sitio web y en la libreta que permanece en la oficina de la escuela. La LEA documenta que los sitios webs de las escuelas y las Libretas Informativas de Padres y Familiares sean actualizadas para el año escolar en curso.

Capacitaciones

1. *Reuniones de Contacto con Padres y Familiares Participantes*
 - a. Coordinadores de Título I del Distrito
 - b. Proveer entrenamiento en información, y servicios que fortalezcan las relaciones entre padres y escuelas en maneras que mejores el logro académico.
 - c. Otoño 2019, Primavera 2020
 - d. Evaluaciones/Agenda
 - e. Comunicación Maestro(a) a Padre: Evidencia Experimental de Política de Comunicación de Bajo Costo (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sociedad para la Investigación Sobre Efectividad Educativa, 2014) – Este estudio investigativo indica que capacitando a los padres a través de la comunicación con los maestros se aumenta la comunicación padre/hijo y esto provee un impacto positivo en el aprovechamiento académico del niño.
2. *Centros de Recursos para Padres Financiados por la Escuela*
 - a. Distritos y Escuelas
 - b. Proveer talleres y recursos para padres que estén enlazados a los Estándares de la Florida para incrementar el logro académico.
 - c. Continuo
 - d. Hojas de Firmar/Agendas de Talleres/Calendario de Eventos/Inventario
 - e. Departamento de Educación de Ohio. (2016) Ejemplos de Mejores Prácticas Para Participación de Padres en las Escuelas. Tomado de <http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc>. Estudios confirman que el involucramiento de padres y familiares en la educación de sus hijos es crítico para el progreso académico de los estudiantes.
3. *Instructores Educativos (Coaches)*

- a. Instructores Educativos basados en el Distrito y en las escuelas
 - b. Analizar la data de estudiante con el propósito de planificar efectivamente actividades de involucramiento familiar en apoyo al logro académico del estudiante.
 - c. Continuo
 - d. Hojas de Fimar de Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
 - e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.
4. *Noches de Transición – Kindergarten/Intermedia/Superior/Universidad y Profesión*
- a. Contacto escolar de Participación de Padres y Familiares/Orientación/Administración/Instructores (Coaches) de Éxito Estudiantil
 - b. Los padres estarán conscientes de las oportunidades universitarias y profesionales para sus hijos y las ayudas financieras para hacer la transición de un nivel a otro.
 - c. Continuo
 - d. Hojas de Fimar de los Padres/Evaluaciones/Agendas/Encuestas
 - e. Universidad- ¡Queremos Entrar!
 - f. Probst, Carolyn; O'Hara, Dennis P. – Diario para Liderazgo e Instrucción, 2015
Involucrando a estudiantes y familiares temprano y con frecuencia, y usando estrategias continuas que permitan a los líderes escolares facilitar aspiraciones creando y sosteniendo una cultura universitaria para todos los estudiantes.
5. *Compilación de Resultados de Encuestas Parentales*
- a. Distritos y Escuelas
 - b. Los resultados son usados para enmendar el SIP, el programa de Título I y el PFEP en los planteles escolares para satisfacer las necesidades de los padres y estudiantes en formas significativas que mejorarán el aprovechamiento académico.
 - c. Primavera
 - d. Resultados de Encuestas
 - e. Explorando el Clima Escolar – Conexión de Logro Estudiantil: Haciendo Sentido de Por Que el Primero Precede al Segundo
Jones, Albert; Shindler, John – Liderazgo Educativo y Administración: Enseñanza y Desarrollo de Programas, 2016
El propósito de este estudio fue explorar la relación entre el logro académico estudiantil y varios elementos dentro del clima escolar, y examinar la naturaleza y causalidad potencial de esa relación.

Staff Training

1. *Reunión de Regreso a la Escuela de los Directores Escolares*
 - a. Director Sr. de Programas Federales, Coordinadores de Título I
 - b. Revisión ESSA, Estatutos de Título I, y guías del programa de Título I, Parte A
 - c. Agosto 2019
 - d. Evaluaciones de SIP, PFEP
 - e. Intervenciones del Liderazgo Escolar bajo el Acta de Progreso de Todo Estudiante: Revisión de Evidencia. Bajo el Acta de Todo Estudiante Progresa: Revisión de Evidencia. Actualizada y Expandida. Reporte de Investigación RR-1550-1-WF
Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
Este informe describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.
2. *Integración de Título I con otros Programas Federales*
 - a. Director Sr. de Programas Federales, Coordinadores de Título I.

- b. Asegura que las escuelas estén proveyendo al personal con desarrollo profesional en todas las áreas de deficiencia.
 - c. Continuo
 - d. Incremento de la calificación escolar y/o los resultados de las pruebas estandarizadas estudiantiles.
 - e. Intervenciones del Liderato Escolar de bajo la Ley de Todo Estudiante es Exitoso: Repaso de Evidencia. Actualización y Expansión. Informe de Investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016 Este informe describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.
3. *Reuniones de Presupuesto*
- a. Director Sr. de Programas Federales, Coordinadores de Título I
 - b. Para asistir a los directores con la planificación e implementación de actividades efectivas de desarrollo profesional para padres y familiares y asegurar que todos los gastos estén relacionados al mejoramiento del logro académico.
 - c. Primavera 2020
 - d. Evaluaciones, Planes SIP de las escuelas.
 - e. Intervenciones del Liderato Escolar de bajo la Ley de Todo Estudiante es Exitoso: Repaso de Evidencia. Actualización y Expansión. Informe de Investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chavez-Herrerias, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016 Este informe describe las oportunidades para apoyar liderato escolar bajo ESSA, discute los estándares de evidencia bajo ESSA, y sintetiza la base de la investigación con respecto a esos estándares.
4. *Reuniones Escolares de Participación de Padres y Familia*
- a. Coordinadores Título I del Distrito/Administración/Contactos Escolares de Participación de Padres y Familiares
 - b. Proveer asistencia técnica para la documentación de cumplimiento de participación de los padres.
 - c. Agosto 2019 y enero de 2020
 - d. Agenda, Hojas de Firmar
 - e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.
5. *Reuniones Guía/Revisión PFEP*
- a. Coordinadores de Título I
 - b. Proveen a las escuelas con ayuda en la planificación de actividades efectivas de capacitación para padres y personal y proveen apoyo técnico para revisar su PFEP.
 - c. Continuo
 - d. Hojas de Registro, Rúbrica de Cotejo del PFEP.
 - e. Mapp, K. L. 2012. "Marco de Capacitación de Participación Familiar (Draft)." Washington DC: Departamento de Educación de E.U., Oficina de Innovación y Mejoras. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/FamilyEngagement_DRAFT_Framework.pdf.

Comunicación y Accesibilidad

El Plan de participación de padres y familias del distrito (PFEP) se resume en una sola hoja con información en un idioma amigable para los padres y está disponible en inglés, español y haitiano Los resultados de la Encuesta de Lenguaje del Hogar son usados para determinar el número de traducciones necesarias para la distribución a todas las familias de escuelas Título I. Ese resumen del Plan distrital será

distribuido a todos los padres de Título hasta el 3 de octubre de 2019. El Plan completo será publicado en la página web del distrito (polkschoolsfl.com) y enlazado a cada página web de escuelas Título I, y además, habrá copias en la libreta del PFEP localizada en las oficinas de cada escuela para el 1 de noviembre de 2019. Los folletos del distrito incluyen información para padres de la ley de Título I, las formas en que los padres se pueden involucrar, información en coordinación con otros programas federales, el programa I de Pre-K Título, y las escuelas Título I que son servidas (incluyendo a las privadas), los centros de recurso de padres, e información sobre como los padres pueden tener influencia en la educación de sus hijos.

1. Pagar gastos razonables y necesarios asociados con actividades de participación de padres, incluyendo transportación y costos de cuidado de niño, para permitir a los padres participar en reuniones escolares y sesiones de entrenamiento.
2. Refrigerios, transportación, traducciones, y cuidado de niño pueden ser provistos usando los fondos de Título I
3. Directores y el contacto de Participación de Padres y Familias de la escuela
4. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y familiares para completar al final de cada evento. Evidencia de esas evaluaciones son publicadas en el sistema en línea "Title I Crate" y son revisadas por los Coordinadores de Título I.
5. Continuo
6. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres. Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) al compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas).

2. Maximizar el involucramiento y la participación de padres en la educación de sus hijos organizando reuniones en horarios variados, o conduciendo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, quienes trabajan directamente con niños, los cuales tienen padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela.
3. Reuniones en Horarios Flexibles
4. Directores, contactos de Participación de Padres y Familiares, y equipo escolar
5. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y a familiares para completar al final de cada evento. La evidencia de esas evaluaciones es publicada en el sistema en línea "Title I Crate" y revisada por los Coordinadores de Título I.
6. Continuo
7. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres. Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016

Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) al compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas)

Comunicación y Accesibilidad

El Plan de participación de padres y familias del distrito (PFEP) se resume en una sola hoja con información en un idioma amigable para los padres y está disponible en inglés, español y haitiano. Los resultados de la Encuesta de Lenguaje del Hogar son usados para determinar el número de traducciones necesarias para la distribución a todas las familias de escuelas Título I. Ese resumen del Plan distrital será distribuido a todos los padres de Título hasta el 3 de octubre de 2019. El Plan completo será publicado en la página web del distrito (polkschoolsfl.com) y enlazado a cada página web de escuelas Título I, y además, habrá copias en la libreta del PFEP localizada en las oficinas de cada escuela para el 1 de noviembre de 2019. Los folletos del distrito incluyen información para padres de la ley de Título I, las formas en que los

padres se pueden involucrar, información en coordinación con otros programas federales, el programa I de Pre-K Título, y las escuelas Título I que son servidas (incluyendo a las privadas), los centros de recurso de padres, e información sobre como los padres pueden tener influencia en la educación de sus hijos.

1. *Pagar gastos razonables y necesarios asociados con actividades de participación de padres, incluyendo transportación y costos de cuidado de niño, para permitir a los padres participar en reuniones escolares y sesiones de entrenamiento.*
 - a. Refrigerios, transportación, traducciones, y cuidado de niño pueden ser provistos usando los fondos de Título I
 - b. Directores y el contacto de Participación de Padres y Familias de la escuela
 - c. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y familiares para completar al final de cada evento. Evidencia de esas evaluaciones son publicadas en el sistema en línea "Title I Crate" y son revisadas por los Coordinadores de Título I.
 - d. Continuo
 - e. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres. Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) al compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas).
2. *Maximizar el involucramiento y la participación de padres en la educación de sus hijos organizando reuniones en horarios variados, o conduciendo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, quienes trabajan directamente con niños, los cuales tienen padres que no pueden asistir a conferencias en la escuela.*
 - b. Reuniones en Horarios Flexibles
 - c. Directores, contactos de Participación de Padres y Familiares, y equipo escolar
 - d. Las escuelas distribuyen evaluaciones a padres y a familiares para completar al final de cada evento. La evidencia de esas evaluaciones es publicada en el sistema en línea "Title I Crate" y revisada por los Coordinadores de Título I.
 - e. Continuo
 - f. Identificando barreras: Creando Soluciones para Mejorar la Participación de Padres. Baker, Timberly L.; Wise, Jillian; Kelley, Gwendolyn; Skiba, Russell J. Diario de la Comunidad Escolar, v26 n2 p161-184 2016Este estudio enmarca las nociones del compromiso de padres (estando presentes en el plantel escolar) al compromiso de padres (viendo múltiples construcciones de como los padres participan) mientras se enfoca en identificar barreras como opciones de tiempo flexible, otros niños en la familia (cuido de niños) y eventos escolares realizados en la tarde (proveyendo comidas)

Evaluación del Plan de Participación de Padres del Año Anterior

Resumen de Capacitaciones

Talleres académicos/curriculares: los padres y las familias aprenden sobre el currículo que se enseña en las aulas de sus hijos.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes/después de clases. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (borrador)". Washington DC: Departamento de Educación de los EE. UU., Oficina de Innovación y Mejora. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf
- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Talleres de transición: los padres y las familias aprenden estrategias efectivas para ayudar a sus hijos en la transición de un grado a otro

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes / después de clases. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Colegio – Queremos entrar! Probst, Carolyn; O’Hara, Dennis P. – Journal for Leadership and Instruction, 2015 Involucrar a los estudiantes y las familias temprano y con frecuencia y usar estrategias continuas les permite a los líderes escolares cerrar las brechas de aspiración, creando y manteniendo una cultura universitaria para todos los estudiantes.
- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Talleres de evaluación: los padres y las familias aprenden sobre las evaluaciones escolares, distritales y estatales que sus hijos tomarán durante el año escolar. Además, los padres y las familias aprenderán sobre los niveles de competencia y las estrategias para ayudar a sus hijos con las evaluaciones.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes / después de clases. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Mapp, K. L. 2012. “Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (borrador)”. Washington DC: Departamento de Educación de los EE. UU., Oficina de Innovación y Mejora. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf
- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Talleres de preparación universitaria y profesional: los padres y las familias aprenden sobre cómo ayudar a sus hijos a prepararse para la universidad y la profesión después de la escuela superior.

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes / después de clases. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Colegio – Queremos entrar! Probst, Carolyn; O’Hara, Dennis P. – Journal for Leadership and Instruction, 2015 Involucrar a los estudiantes y las familias temprano y con frecuencia y usar estrategias continuas les permite a los líderes escolares cerrar las brechas de aspiración, creando y manteniendo una cultura universitaria para todos los estudiantes.
- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Conferencias: los padres y las familias aprenden más sobre los éxitos y las áreas de mejora de sus hijos a través de conferencias individuales o reuniones académicas de equipo con los padres

- Las escuelas presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes / después de clases. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Comunicación entre Maestros y Padres: Evidencia Experimental de una Política de Comunicación de Bajo Costo (Draft, Matthew A.; Rogers, Todd – Sociedad para la Investigación sobre la Efectividad Educativa, 2014) – Este estudio de investigación indica que al desarrollar la capacidad de los padres

a través de la comunicación con los maestros aumenta las charlas padre/hijo y tiene un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Talleres en los Centros de Participación de Padres: estos talleres incluyen una variedad de temas que incluyen estrategias para ayudar a sus hijos académicamente, educación financiera, aprender a hablar inglés y otros temas.

- Los centros para padres ubicados en todo el distrito presentan estos talleres de varias maneras, incluidos talleres durante el día escolar o antes / después de la escuela. Estos talleres suelen ser talleres independientes, pero algunas escuelas tienen talleres consecutivos que desarrollan actividades y estrategias de un taller a otro. Los talleres duran de 30 minutos a 2 horas dependiendo de la escuela que organice el evento.
- Departamento de Educación de Ohio. (2016) Ejemplos de mejores prácticas para la participación de los padres en las escuelas. Se obtuvo en <http://education.ohio.gov/Topics/Other-Resources/Family-and-Community-Engagement/Getting-Parents-Involved/Sample-Best-Practices-for-Parent-Involvement-in-Sc>. La investigación confirma que la participación de los padres y las familias en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico de los estudiantes.
- Al finalizar el taller a los padres y las familias se les dan unas evaluaciones para completar. Las evaluaciones completadas se revisan después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro.

Resumen de Entrenamiento de Personal

Reunión de Regreso a la Escuela – Los directores y los contactos del Título I reciben información actualizada sobre la ley del Título I y lo que se requerirá para documentar el cumplimiento.

- La Reunión de Regreso a la Escuela se realizó en agosto de 2018: LEA organizó dos reuniones de medio día para permitir la flexibilidad de cuando podrían participar los contactos escolares. Todos los folletos y materiales se compartieron por correo electrónico y se subieron a Title I Crate
- Intervenciones de Liderazgo Escolar en virtud de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
- Los contactos y administradores de la escuela recibieron una evaluación electrónica por correo electrónico y se les pidió que completaran la evaluación. Los datos se recopilaron a través de formularios de Microsoft Office. El personal del distrito revisó los datos y los usó para planificar futuras reuniones.

Sesión de trabajo del Contrato y de Participación de Padres y Familias – Los Contactos del Título I recibieron asistencia técnica para redactar el Contrato y el Plan de Participación de Padres y Familias con énfasis en los requisitos de ESSA.

- LEA organizó una reunión cara a cara, además de proveer orientación por correo electrónico y seminario web que cubre la información cubierta en la sesión de trabajo.
- Intervenciones de Liderazgo Escolar en virtud de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes: Revisión de Evidencia. Actualizado y Expandido. Informe de investigación RR-1550-1-WF Herman, Rebecca; Gates, Susan M.; Arifkhanova, Aziza; Bega, Andriy; Chávez-Herrerías, Emilio R.; Han, Eugene; Harris, Mark; Tamargo, Jennifer; Wrabel, Stephani – Corporación RAND, 2016
- Los contactos y administradores de la escuela recibieron una evaluación electrónica por correo electrónico y se les pidió que completaran la evaluación. Los datos se recopilaron a través de formularios de Microsoft Office. El personal del distrito revisó los datos y los utilizó para planificar futuras reuniones.

Resumen de las Escuela Privadas

- A. Los padres participan en una variedad de talleres para padres que incluyen estrategias de éxito en lectura y matemáticas, consejos para tomar exámenes y prevenir la pérdida académica de verano.
- B. Las escuelas privadas organizaron una variedad de actividades que fueron eventos de una sola noche/día que duraron entre 30 minutos y 2 horas, dependiendo de la escuela.
- C. El objetivo de la LEA es educar, equipar y asociarse con nuestras escuelas privadas y sus familias y sus sistemas de apoyo al ofrecer una variedad de programas, actividades y recursos relevantes y efectivos que ayudarán a tener un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Edificando comunidades sólidas de aprendizaje para padres/familias, incrementaremos el rendimiento estudiantil en nuestras escuelas.
Mapp, K. L. 2012. "Marco de Desarrollo de Capacidades de Participación Familiar (borrador)". Washington DC: Departamento de Educación de los EE. UU., Oficina de Innovación y Mejora. PDF descargable disponible en: http://www.ed.gov/blog/wp-content/uploads/2012/12/Family_Engagement_DRAFT_Framework.pdf
- D. Los padres y las familias recibieron evaluaciones al final de la actividad para llenarlas. Las evaluaciones completas se revisaron después de cada evento para planificar eventos más efectivos para padres/familias en el futuro. Además, a los padres/familias se les enviaron encuestas por correo sobre los servicios equitativos que recibieron sus hijos y se les proporcionó un sobre sellado con su propia dirección para devolver a la oficina de Título I. Estas encuestas se usaron para planificar el año escolar 18-19 19-20 para eventos de instrucción y PFE.

El objetivo de LEA es educar, equipar y asociarse con nuestras escuelas privadas y sus familias y sus sistemas de apoyo al ofrecer una variedad de programas, actividades y recursos relevantes y efectivos que ayudarán a tener un impacto positivo en el individuo y la comunidad. Al edificar comunidades sólidas de aprendizaje para padres / familias, incrementaremos el rendimiento estudiantil en nuestras escuelas.

Barreras (Plan de Infusión de la LEA):

Localización de Reuniones de Padres (en desventaja económica) – La LEA auspicia Reuniones Distritales de Padres en diferentes áreas regionales de nuestro Condado. La LEA motiva a las escuelas a auspiciar eventos de padres dentro de su comunidad para que todos participen. La LEA además motiva a las escuelas a asociarse con las escuelas de las cuales vendrán sus estudiantes (feeder schools) para motivar la asistencia de padres de estudiantes con hermanos en la misma escuela.

Traducciones (fluidez limitada en inglés) – La LEA motiva a las escuelas a proveer todo el material a padres con otros idiomas y trabaja con el departamento de ESOL para obtener materiales impresos para los padres. Las escuelas son motivadas a obtener traductores para las reuniones.

Transportación (en desventaja económica, incapacitados) – La LEA trabaja con la escuela para proveer transportación a padres. Esta se ha asociado con el sistema de autobuses de la ciudad y las escuelas pueden tomar ventaja de pases para estudiantes y familiares cuando aplique. La LEA, además, recomienda a las escuelas ofrecer eventos en el vecindario o comunidad para evitar problemas de transportación.

Cantidad limitada de Centro para Padres (todos) – La LEA tiene cinco centros regionales de recurso para padres que sirven a las familias en nuestro distrito escolar. Los centros están abiertos en horarios flexibles para acomodarse a los diferentes turnos de trabajo de los padres. Los centros están equipados con, al menos, un para-profesional bilingüe a tiempo completo. Los materiales e información se proveen en múltiples idiomas y para diferentes grados. Sin embargo, aún con cinco centros de padres, el distrito no puede alcanzar todos los padres debido a la extensa área geográfica que comprende nuestro distrito.

Mejores Prácticas

1. *Comunicación Efectiva- Cada escuela de Título I tiene un sitio web y una libreta de Compromiso de Padres y Familiares localizada en su oficina principal que contiene la siguiente información: El PFEP de la Escuela y del Distrito y su resumen, contrato padre-escuela, carta de derecho a saber de los padres, lista de personal altamente calificado, información de data y exámenes, SIP, y otra información relevante para padres.*
2. *Comunicación Efectiva- La LEA provee a cada escuela con una versión electrónica del manual de Guía de Título I. Este manual es provisto a las escuelas electrónicamente. La LEA designó dicho manual*

para ser fácil de usar con información de la Ley de Título I, su cumplimiento y como documentar dicho cumplimiento.

- 3. Capacitaciones- El Departamento de ESOL provee talleres gratis a padres que no hablen inglés. Esos talleres son ofrecidos en cada uno de los cinco centros de recurso para padres regionales.*
- 4. Capacitación de Padres- Hay cinco centros regionales para padres y cada uno posee un personal bilingüe, 3 o más computadoras para su uso, "kindles", material e información gratis, y material prestado para ayudar a su hijo en el hogar con lo académico.*
- 5. Comunicación Efectiva- El sitio web contiene información sobre nuestros cinco centros de recursos para padres. El sitio web tiene un enlace a nuestro sistema de biblioteca en línea "Destiny", y los padres pueden encontrar materiales disponibles para tomar prestado.*
- 6. Capacitación de Padres- Los centros proveen clases de nutrición, comer saludable, y como usar cupones para ahorrar.*